

## Feladat a multimédiáról szóló fejezet (4. fejezet) után

### Előfeltétel:

Válasszon ki a saját valamelyik tantárgyából egy modult!

### Feladat az 1. fejezet után<sup>1</sup>:

Fogalmazza meg a kiválasztott modulnak

- a tanuló számára motiváló, az ő számára is mérhető célját,
- befejezési követelményeit,
- megkezdési (belépési) követelményeit.

Tanulási cél: a tanulási folyamat révén elérni tervezett, mérhető kompetencia-növekedés.

### Feladat a 2. fejezet után:

Alakítsa ki a kiválasztott modul

- befejező (záró) mérését,
- megkezdési (beléptető) mérését.

### Feladat a 3. fejezet után:

Alakítsa ki a kiválasztott modul

- szakanyagát.

### Feladat a 4. fejezet után:

Fogalmazza meg a modul tananyagát:

- fejtsse ki a tananyagot gördülékeny mondatokban,
- írja le a szemléltetéseket és egyéb multimédia elemeket úgy, hogy a leírás alapján valaki más meg tudja rajzolni, szerkeszteni, vágni...,
- írja le a záró és beléptető mérés pontos működését.

<b>A kiválasztott modul megnevezése:</b> A megnevezés a tanulónak szól: olyannak kell lennie, amelyről a tanuló már a modul elsajátítása előtt is (nagyjából) érti, hogy micsoda.	
<b>Cél (a kiválasztott tantárgy-részlet elsajátítása révén megszerzett kompetencia):</b> „Ökölszabály”: cselekvést jelentő igéket érdemes használnunk.	A jelen tantárgy-részlet elsajátítása után Ön:

<sup>1</sup> Az 1., 2. és 3. fejezet utáni feladatot és az arra vonatkozó rovatokat azért találja meg ebben a kérdőívben is, mert előfordulhat, hogy az újabb fejezet tudnivalóinak fényében a korábbi megfogalmazásain, döntésein (akár a modulválasztáson is) szívesen módosítana. Nyugodtan változtasson, ha ezt indokoltan látja: minél előbb, annál jobb! A korábbi feladat eredményeire is utaló űrlap arra való, hogy ne felejtjük el az esetleges változásokat a korábbi rovatokon is átvezetni.

Ahol egy magyarázat teljes egészében megegyezik a korábbival, ott **eltérő karakter-beállítással** írtam, hogy látszon, hogy ez csak ismétlés.

*Kivonat Gerő Péter: Az élethelyzethez igazított tanulás című tankönyvéből: 4. feladat 1/5. oldal*

*Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem, 2008.*

*Jelen oldal tartalma változatlan formában, egyértelmű forrás-hivatkozással tetszőlegesen másolható és használható.*

*A tankönyv kizárólagos jogú kiadója a ZMNE. A módszertan jogtulajdonosa a szerző.*

<p><b>Miért lesz ez jó a tanulóknak? (Mi motiválja a tanulókat erre a tanulásra?)</b></p> <p>Most, még <b>mielőtt</b> a modul elsajátításába belekezdett, mit tudunk mondani neki, ami <b>ennek</b> a modulnak az elsajátítását az ő számára <b>értékessé</b> teszi?</p>	
<p><b>Befejezési (záró) követelmények:</b></p> <p>Ez a kérdés arra vonatkozik, hogy mit akarunk mérni (a tanuló mit mérhet meg önmagával kapcsolatban) annak eldöntésére, hogy a modul tanulási célja teljesült-e.</p>	
<p><b>A modul befejező (záró) mérése:</b></p> <p>A tanulóknak rendelkeznie kell a lehetőséggel, hogy önmagáról megállapítsa, hogy kellően elsajátította-e az anyagot. Ehhez nem elegendő, ha felteszünk néhány kérdést, amelyek az anyag kulcsszavainak ügyes visszamondását igénylik!</p> <p>A mérésnek arra kell vonatkoznia, amit a modul céljaként megfogalmaztunk. A tanulóknak azt kell tudniuk eldönteni önmagáról (és a „hivatalos mérésen”, vizsgán stb. azt kell tudni eldönteni a tanulókról), hogy a modul célja teljesült-e.</p> <p>Ahogy az egyes modulok céljai a teljes tanulási folyamat céljának lebontásai, ugyanúgy a modulzáró mérések együttesen a teljes tanulási folyamat záró mérését (vizsgáját, dolgozatát) alkotják. Ha egy tanuló valamennyi modul záró mérését sikerrel teljesítette, akkor a teljes tanulási folyamat végén már sem őt, sem a vizsgabizottságot nem szabad, hogy meglepetés érje...</p> <p>Gondoljuk meg, <b>mi mindent</b> kell mérnünk és mindezt <b>hogyan</b> mérjük.</p>	<p>Az ismereteket, készségeket, motiváltságot így mérem:</p> <p>A tanuló ilyen helyzetben van:</p> <p>Azért ilyen mérést választottam, mert:</p>

<p><b>Megkezdési (belépési) követelmények:</b>  Ez a kérdés arra vonatkozik, hogy mit akarunk mérni (a tanuló mit mérhet meg önmagával kapcsolatban) annak eldöntésére, hogy belekezdhet-e a modul elsajátításába (vagy előtte még egyéb „felzárkóznivalója” van).</p>	
<p><b>A modul kezdő (beléptető) mérése:</b>  Rendkívül fontos, hogy a tanuló ne kerüljön olyan helyzetbe, amikor önhibáján kívül kudarcot vall – esetleg azért, mert nem volt kellően felkészülve a következő lépésre. A modul belépési feltételeinek meglétét gondosan ellenőrizni kell; kivéve, ha a tanuló nemrég vett részt sikeresen olyan más mérésen, amely az új modul bemeneti feltételeinek teljesülését igazolja (például a megelőző modul záró mérésén, ha biztosak lehetünk abban, hogy az előző mérés óta nem telhetett el túl sok idő és hogy a tanuló nem változtathatott a modulok sorrendjén).</p>	<p>Az ismereteket, készségeket, motiváltságot így mérem:</p> <p>A tanuló ilyen helyzetben van:</p> <p>Ezekon felül szükséges még (adottság stb.):</p> <p>Azért ilyen mérést választottam, mert:</p>



